

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра конституционного права имени профессора Исаака
Ефимовича Фарбера**

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



**Рабочая программа дисциплины
«Конституционные основы российского
федерализма»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	10
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	30
11. Информационное и программное обеспечение	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Конституционные основы публичной власти в России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционные основы российского федерализма» является выработка у обучающихся системных представлений об актуальных проблемах теории и практики государственного устройства Российской Федерации, этнических факторах российского федерализма и обеспечения национальной безопасности, устойчивых навыков самостоятельной работы с конституционно-правовыми актами в сфере федеративных отношений, а также их системного толкования, формирование установок толерантного сознания.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов становления и развития Российского федерализма, теории и практики федеративных отношений;
- рассмотрение нормативного содержания и практики реализации конституционных принципов российского федерализма;
- получение представлений о правовой регламентации разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- рассмотрение конституционных начал, механизма реализации государственной национальной политики на федеральном и региональном уровнях;
- изучение особенностей конституционного статуса коренных малочисленных народов и иных национальных меньшинств;
- приобретение навыков поиска и оценки конституционно-правовой информации, анализа кризисных явлений и процессов федеративного развития, их влияния на обеспечение национальной безопасности, а также исследования причин их обусловивших и способов устранения;
- формирование умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по данной проблематике, свободно оперировать конституционными понятиями и категориями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционные основы российского федерализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России
- Конституционное право зарубежных стран

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений
- Конституционный судебный процесс
- Проблемы теории государства и права

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	Знать понятие и формы реализации права, принципы правоприменения как формы реализации права, особенности юридической деятельности. Уметь определять природу правоотношения, осуществлять правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, принимать решения в предусмотренной законом форме Владеть методами поиска и анализа правоприменительной практики, навыками оформления юридических решений в сфере профессиональной деятельности.
			ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	
			ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
2.	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной	Знать виды и способы толкования правовых норм при осуществлении

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			юридической деятельности	практической юридической деятельности; Уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации, толковать правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности. Владеть навыками оформления акта официального толкования, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
			ОПК-5.2. Использует различные способы толкования норм права	
			ОПК-5.3. Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 3 семестр 6. Форма промежуточной аттестации – зачет
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	2*	14	+	

5.2. Заочная форма обучения

Курс 3. Форма промежуточной аттестации – зачет
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Конституционные основы российского федерализма» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практичес- кая подготовк а			
1.	Тема 1. Конституцион- но-правовые основы российского федерализма	5	3	2	1	2*	2	Проблемна- я лекция, практическ ая задача, рефераты	ОПК-3.1.
2.	Тема 2. Принципы современного российского федерализма	6	4	2	2	-	2	Теоретичес кий опрос, круглый стол, рефераты, практическ ая задача	ОПК-3.2.
3.	Тема 3. Конституцион ные основы разграничени я предметов ведения и полномочий	6	4	2	2	-	2	Теоретичес кий опрос, рефераты, практическ ая задача	ОПК-3.3 ОПК-5.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	между Российской Федерацией и субъектами РФ.								
4.	Тема 4. Этнические факторы российского федерализма	5	3	2	1	-	2	Рефераты, практическая задача	ОПК-5.2. ОПК-3.3.
5.	Тема 4. Конституционно-правовой статус национальных меньшинств в Российской Федерации	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, практическая задача, рефераты	ОПК-3.2. ОПК-3.3.
6.	Тема 5. Роль Конституционного Суда РФ в укреплении российской государственности	8	4	2	2	-	4	практическая задача, рефераты Итоговое тестирование	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.
Итого		36	22	12	10	2	14	зачет	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

6.2. Тематический план дисциплины «Конституционные основы российского федерализма» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Конституционно-правовые основы российского федерализма	7	3	2	1	2*	4	Проблемная лекция, практическая задача, рефераты	ОПК-3.1.
2.	Тема 2. Принципы современного российского федерализма.	5	1	-	1	-	4	Теоретический опрос, круглый стол, рефераты, практическая задача	ОПК-3.2.
3.	Тема 3. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ.	7	1	-	1	-	6	Теоретический опрос, рефераты, практическая задача	ОПК-3.3 ОПК-5.2.
4.	Тема 4. Этнические факторы российского федерализма и обеспечение национальной безопасности	4	-	-	-	-	4	Рефераты, практическая задача	ОПК-5.2. ОПК-3.3.
5.	Тема 4. Конституционно-правовой статус национальных меньшинств в Российской Федерации	4	-	-	-	-	4	Практическая задача, рефераты	ОПК-3.2. ОПК-3.3.
6.	Тема 5. Роль Конституционного Суда РФ в укреплении	5	1	-	1	-	4	практическая задача, рефераты Итоговое	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	российской государственности и обеспечении национальной безопасности							тестирование	
	Итого 36	32	6	2	4	2	26	Зачет 4	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционно-правовые основы российского федерализма.

Лекция:

1. Теория и методология федерализма.
2. Типология федеративных систем.
3. История федерализма в России.
4. Конституционные основы современного государственного устройства Российской Федерации.
5. Конституционная реформа 2020 г. и ее влияние на федеративное развитие России.

Интерактивная форма проведения занятия - проблемная лекция

Семинарское занятие:

1. Теория и методология федерализма.
2. Типология федеративных систем.
3. История федерализма в России.
4. Конституционные основы современного государственного устройства Российской Федерации.
5. Конституционная реформа 2020 г. и ее влияние на федеративное развитие России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Становление и развитие кооперативной модели федерализма в современном мире.
2. Взгляды дореволюционных исследователей по поводу правовой природы

федерации.

3. Советская федерация как форма решения национального вопроса.
4. Природа современного государственного устройства России.
5. Методология исследования федеративных отношений.
6. Федерализм в России и США: сравнительно-правовой анализ.
7. Федерализм в России и ФРГ: сравнительно-правовой анализ.
8. Конституционная реформа 2020 г. и реформирование федеративных отношений в России.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте значение термина «государственное устройство».
2. Каково соотношение понятий «федерализм» и «федерация»?
3. Какие модели федерализма Вам известны?
4. Какова юридическая природа Российской Федерации?
5. Раскройте доктринальные основы построения советской федерации.
6. Перечислите государственно-территориальные, национально-государственные, национально-территориальные субъекты РФ.
7. Раскройте значение термина «сецессия».
8. Каково соотношение понятий «метод» и «методология»?
9. Какова роль диалектического материализма в исследовании федеративных отношений?
10. В чем особенность исторического и системного подходов в познании федеративных отношений?

Тема 2. Принципы современного российского федерализма.

Лекция:

1. Понятие и особенности конституционных принципов российского федерализма.
2. Принципы построения советской федерации.
3. Базовые принципы построения зарубежных федераций.
4. Принципы формирования федеративных отношений в России.
5. Принципы функционирования федеративного устройства России.
6. Гарантии реализации конституционных принципов российского федерализма и обеспечение национальной безопасности.
7. Механизм разрешения разногласий и споров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Семинарское занятие:

1. Понятие и особенности функционирования конституционных принципов российского федерализма.

2. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
3. Единство системы государственной власти (понятие и содержание принципа).
4. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ.
5. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
6. Равноправие субъектов Российской Федерации: проблемы асимметрии правового статуса.

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Принципы федерализма: история становления и развития.
2. Государственная целостность как основа обеспечения национальной безопасности России.
3. Проблемы и перспективы формирования единого правового пространства и совершенствование системы государственного управления в Российской Федерации.
4. Конституционная реформа 2020 г. и система публичной власти в России.
5. Принципы формирования и функционирования зарубежных федераций.
6. Право наций на самоопределение.
7. Конституционный принцип равноправия субъектов Российской Федерации: понятие, содержание и проблемы реализации.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте значение понятия «принципы российского федерализма».
2. Какие принципы следует относить к принципам формирования Российской Федерации?
3. Перечислите конституционные принципы функционирования федерации.
4. В чем значение государственной целостности как принципа федерализма?
5. Какие гарантии территориальной целостности закреплены Конституцией РФ?
6. Раскройте содержание принципа единства государственной власти в Российской Федерации?
7. Тождественны ли понятия «самоопределение наций» и «самоопределение народов»?
8. Какие гарантии равноправия народов установлены Конституцией РФ и законодательством?
9. Каковы международные основы права наций на самоопределение?

Тема 3. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ.

Лекция:

1. Понятие и модели разграничения предметов ведения и полномочий.
2. Конституционное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации: проблемы и недостатки.
3. Понятие и проблемы разделения сферы совместного ведения РФ и субъектов.
4. Влияние внутригосударственной договорной политики на процесс разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами.
5. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Семинарское занятие:

1. Понятие и модели разграничения предметов ведения и полномочий.
2. Конституционное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации: проблемы и недостатки.
3. Понятие и проблемы разделения сферы совместного ведения РФ и субъектов.
4. Влияние внутригосударственной договорной политики на процесс разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами.
5. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Проблемы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.
2. Институт совместного ведения Российской Федерации и субъектов Федерации.
3. Принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации.
4. Договорное регулирование в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте значение терминов «предметы ведения», «полномочия», «компетенция».
2. Какие вопросы, находящиеся в совместном ведении, финансируются за счет средств субъекта Российской Федерации?
3. Назовите общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации

4. Каковы основные формы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации?

5. Какие условия «опережающего» нормотворчества субъектов Федерации закреплены в Федеральном законе от 6 октября 1999 № 184-ФЗ с изм. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»?

Тема 4. Этнические факторы российского федерализма

Лекция:

1. Конституционно-правовое развитие национальных отношений в Российской Федерации
2. Национальная политика государства: понятие, цели, задачи и принципы.
3. Механизм реализации государственной национальной политики РФ.
4. Региональная национальная политика: проблемы формализации и реализации.
5. Национально-культурная автономия в Российской Федерации
6. Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как один из стратегических приоритетов национальной безопасности России.

Семинарское занятие:

1. Национальная политика государства: понятие, цели и задачи
2. Принципы государственной национальной политики.
3. Становление и развитие национально-государственных отношений в советской федерации.
4. Механизм реализации государственной национальной политики РФ.
5. Правовые основы и механизм реализации государственной национальной политики в республиках Российской Федерации, краях, областях, городах федерального значения, автономной области и автономных округах РФ.
6. Национально-культурная автономия в Российской Федерации
7. Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как один из стратегических приоритетов национальной безопасности России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Основы государственной национальной политики в дореволюционной России.

2. Национальная политика в советской федерации.
3. Конституционно-правовое развитие национальных отношений в Российской Федерации.
4. Правовые основы национальной самоидентификация.
5. Защита исторической памяти как один из стратегических приоритетов национальной безопасности России.
6. Национальная политика в Республках в составе Российской Федерации.
7. Особенности реализации национальной политики в Крыму.
8. Национальная политика в Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «государственная национальная политика».
2. Назовите субъектов реализации государственной национальной политики.
3. Каковы цели и задачи национальной политики российского государства?
4. Какие мероприятия включает в себя механизм реализации государственной национальной политики РФ?
5. Какие виды национально-культурных автономий могут быть созданы в Российской Федерации?
6. Назовите факторы возникновения межэтнических конфликтов.
7. Раскройте понятие «региональная национальная политика в Российской Федерации».
8. Назовите формы осуществления национальной политики в краях, областях, городах федерального значения, автономной области и автономных округах РФ.
9. Какие процессы в сфере федеративных отношений происходят на Северном Кавказе?

Тема 5. Конституционно-правовой статус национальных меньшинств в Российской Федерации

Лекция:

1. Становление и развитие правового статуса недоминирующих этнических общностей России.
2. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.
3. Реализация и защита прав коренных малочисленных народов России.
4. Международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств.

Семинарское занятие:

1. Становление и развитие правового статуса недоминирующих этнических общностей России.
2. Коренные малочисленные народы России: понятие и критерии идентификации.
3. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.
4. Реализация и защита прав, свобод и обязанностей представителей недоминирующих этнических общностей.
5. Международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Статус национальных меньшинств в России: этапы становления и развития.
2. Конституционные гарантии прав коренных малочисленных народов.
3. Общины коренных малочисленных народов России.
4. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов России.

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «национальные меньшинства» и «коренные малочисленные народы»?
2. Относятся ли права коренных малочисленных народов Российской Федерации к категории конституционных прав и свобод?
3. Обладают ли коренные малочисленные народы правосубъектностью в конституционном праве?
4. В чем особенность института уполномоченных представителей коренных малочисленных народов?
5. Каковы принципы организации и деятельности общин малочисленных народов?
6. Раскройте понятие «конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России».
7. Какие стадии включает в себя процесс реализации защиты прав, свобод и обязанностей представителей недоминирующих этнических общностей?
8. Назовите международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств?

Тема 6. Роль Конституционного Суда РФ в укреплении российской государственности.

Лекция:

1. Понятие правовых позиций Конституционного Суда РФ и их роль в развитии российского федерализма.
2. Решения Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение государственной целостности и других принципов российского федерализма.
3. Общие правовые позиции в области разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
5. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении национальной безопасности.

Семинарское занятие:

1. Понятие правовых позиций Конституционного Суда РФ и их роль в развитии российского федерализма.
2. Решения Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение государственной целостности и других принципов российского федерализма.
3. Общие правовые позиции в области разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
5. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении национальной безопасности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов, докладов по темам:

1. Роль правовых позиций Конституционного Суда в сфере регулирования федеративных отношений.
2. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
3. Конституционная юстиция субъектов Российской Федерации: проблемы формирования и функционирования.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения государственной целостности и национальной безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «правовая позиция» Конституционного Суда РФ.
2. В какие решения Конституционного Суда РФ, направлены на обеспечение государственной целостности?
3. Какие правовые позиции в области разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации были сформулированы Конституционным Судом РФ?
4. Назовите правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

Для подготовки к *лекциям* необходимо знать правила конспектирования. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов и рефератов проводится на **семинарских занятиях**. Семинарское занятие – один из видов учебных занятий, для которого характерно: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, формирование знаний, необходимых в практической деятельности. Это такой вид учебных занятий, на котором в результате предварительной работы преподавателя и обучающихся над содержанием рассматриваемых вопросов, в обстановке их непосредственного и активного общения и творческой дискуссии решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

Основные цели семинарского занятия: углубленное изучение учебной дисциплины, закрепление и систематизация теоретических знаний, осуществление контроля за их усвоением. Цели достигаются в результате:

- рассмотрения сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;
- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- выработки единства взглядов по изучаемым вопросам;
- выявления, неувоенного материала и устранения пробелов в знаниях обучающихся для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;
- пополнения знаний и обсуждения вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;
- формирования методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;

- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

При подготовке к выступлению на семинаре необходимо:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» используются следующие интерактивные формы:

- проблемная лекция;
- круглый стол

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Круглый стол. Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Рабочая программа и учебно-тематический план по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» предполагает обязательную самостоятельную подготовку студентов в виде выполнения ими домашнего задания. Такие задания предусмотрены главным образом по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции семинары).

Специфической особенностью преподавания и изучения данной дисциплины является комплексность, многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование возможностей самостоятельной подготовки.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

Под активными методиками преподавания права понимаются методики, предполагающие передачу студентам основных знаний в области права посредством самостоятельного ознакомления с письменными материалами вне аудитории и

активного дискуссионного обсуждения в аудитории прочитанных материалов с тем, чтобы обучающиеся смогли применить свои правовые знания на практике.

При использовании научной литературы в процессе самостоятельной работы и подготовке соответствующих домашних заданий необходимо исходить из основных положений конституционного права, в которых изучается и отрабатывается материал обобщенного, узлового характера. Нельзя также забывать о взаимосвязи теоретического и нормативного материала, учитывая конкретную специфику изменений законодательства.

Ориентируя студента на самостоятельное изучение тем и разделов, необходимо указывать на следующие факторы и особенности курса конституционных основ российского федерализма:

1. Должна использоваться новейшая литература научного и учебного направления.
2. Изучение предмета необходимо начинать с общих вопросов программы.
3. Подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем.
4. Очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы.
5. Рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения.
6. Преподаватель должен давать краткий комментарий новейших изменений законодательства по темам, отводящимся для самостоятельного изучения.
7. Обучающийся обязан следить за изменениями законодательства после окончания аудиторных занятий.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов, докладов

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы текущего контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Возможно, что при решении последующих заданий вы найдете подсказку для решения задания, вызвавшего у вас затруднение. В любом случае, вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные (если останется время).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимися тестов определяются преподавателем самостоятельно.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче зачета

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по билетам, утвержденным на кафедре и подписанными заведующим кафедрой. Вопросы по дисциплине, входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

8.9. Методические рекомендации по подготовке к анализу деловых ситуаций и имитационных моделей

Оптимальное количество участников, принимающих участие в работе семинара, может колебаться в зависимости от количества человек в группе (до–30). Как правило, в мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. В качестве ведущего целесообразно выступать преподавателю.

План проведения занятия:

Открытие занятия (10 мин.) – преподаватель обозначает цель занятия и ставит задачи, посредством решения которых обеспечивается достижение поставленной цели. Четко формулирует правовую проблему, при этом могут быть продемонстрированы соответствующие презентации, видеоролики, репортажи.

Формирование групп (3 мин.). Можно создать две группы:

- участники, предлагающие варианты решения задачи;
- члены Общественной палаты Саратовской области.

Изучение ситуации и имитационной модели (5 мин.):

Ситуация или модель должна быть поставлена четко. Для проведения анализа достаточно постановки одной ситуации или модели, позволяющей избежать типовых, шаблонных вариантов ее решения.

Анализ (30 мин.) очередность выдвижения идей может осуществляться участниками либо по желанию в произвольном порядке, либо в алфавитном порядке по списку участников, либо поочередно в порядке расположения обучаемых в аудитории. Не должно устанавливаться ограничений по количеству идей. Критика и оценка идей на данном этапе не допускается, так как это может отвлечь от решения главной задачи. Учитываются оригинальные и даже самые на первый взгляд абсурдные идеи. Любая идея может быть доработана.

Задача ведущего заключается в записи и регистрации всех идей, возникших в ходе мозгового штурма. Для этого может быть использован ватман и цветные маркеры.

Анализ, отбор, группировка, оценка идей (15 мин.). В ходе анализа уже высказанных идей, магистранты должны осуществить их группировку с выделением критерия систематизации, а также отбор наиболее перспективных из них. На данном этапе оценка идей приветствуется.

Подведение итогов: осуществляется преподавателем. Оценивается степень достижения цели.

Ожидаемый результат: высказать как можно больше вариантов решения поставленной проблемы и из предложенных выбрать наиболее эффективный и рациональный.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Теория и методология федерализма.
2. Типология федеративных систем.
3. История федерализма в России.
4. Конституционные основы современного государственного устройства Российской Федерации.
5. Конституционная реформа 2020 г. и ее влияние на федеративное развитие России.
6. Понятие и особенности конституционных принципов российского федерализма.
7. Конституционно-правовые принципы организации советской федерации.
8. Принципы построения зарубежных федераций.
9. Принципы формирования федеративных отношений в России.
10. Принципы функционирования федеративного устройства России.
11. Процесс «укрупнения» субъектов Федерации: проблемы и перспективы.
12. Федеральные территории: понятие, правовое регулирование, опыт России и зарубежных стран.
13. Гарантии реализации конституционных принципов российского федерализма.
14. Механизм разрешения разногласий и споров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
15. Понятие и модели разграничения предметов ведения и полномочий.
16. Конституционное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации: проблемы и недостатки.
17. Понятие и проблемы разделения сферы совместного ведения РФ и субъектов.
18. Влияние внутригосударственной договорной политики на процесс разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами.
19. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
20. Конституционно-правовое развитие национальных отношений в Российской Федерации
21. Национальная политика государства: понятие, цели, задачи и принципы.
22. Механизм реализации государственной национальной политики РФ.
23. Региональная национальная политика: проблемы формализации и реализации.
24. Национально-культурная автономия в Российской Федерации
25. Защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как один из стратегических приоритетов национальной безопасности России.
26. Становление и развитие правового статуса недоминирующих этнических общностей России.
27. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.
28. Реализация и защита прав коренных малочисленных народов России.

29. Международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств.
30. Понятие правовых позиций Конституционного Суда РФ и их роль в развитии российского федерализма.
31. Решения Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение государственной целостности и других принципов российского федерализма.
32. Общие правовые позиции в области разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
33. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
34. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении национальной безопасности.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Становление и развитие кооперативной модели федерализма в современном мире.
2. Взгляды дореволюционных исследователей по поводу правовой природы федерации.
3. Советская федерация как форма решения национального вопроса.
4. Природа современного государственного устройства России.
5. Методология исследования федеративных отношений.
6. Федерализм в России и США: сравнительно-правовой анализ.
7. Федерализм в России и ФРГ: сравнительно-правовой анализ.
8. Конституционная реформа 2020 г. и реформирование федеративных отношений в России.
9. Принципы федерализма: история становления и развития.
10. Государственная целостность как основа обеспечения национальной безопасности России.
11. Проблемы и перспективы формирования единого правового пространства и совершенствование системы государственного управления в Российской Федерации.
12. Конституционная реформа 2020 г. и система публичной власти в России.
13. Принципы формирования и функционирования зарубежных федераций.
14. Процесс «укрупнения» субъектов Федерации: проблемы и перспективы.
15. Федеральные территории: понятие, правовое регулирование, опыт России и зарубежных стран.
16. Право наций на самоопределение.
17. Конституционный принцип равноправия субъектов Российской Федерации: понятие, содержание и проблемы реализации.
18. Проблемы разграничения полномочий между федеральными органами

государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

19. Институт совместного ведения Российской Федерации и субъектов Федерации.
20. Принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации.
21. Договорное регулирование в Российской Федерации.
22. Национальная политика в советской федерации.
23. Основы государственной национальной политики в дореволюционной России.
24. Конституционно-правовое развитие национальных отношений в Российской Федерации.
25. Правовые основы национальной самоидентификация.
26. Защита исторической памяти как один из стратегических приоритетов национальной безопасности России.
27. Конституционные основы национальной политики в Республиках в составе Российской Федерации.
28. Конституционный статус автономной области, автономного округа в составе Российской Федерации.
29. Особенности реализации национальной политики в Крыму.
30. Национальная политика в Саратовской области.
31. Статус национальных меньшинств в России: этапы становления и развития.
32. Конституционные гарантии прав коренных малочисленных народов.
33. Общины коренных малочисленных народов России.
34. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов России.
35. Роль правовых позиций Конституционного Суда в сфере регулирования федеративных отношений.
36. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
37. Конституционная юстиция субъектов Российской Федерации: проблемы формирования и функционирования.
38. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения государственной целостности и национальной безопасности.
39. Институт федерального вмешательства.
40. Механизм разрешения разногласий и споров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. URL: <https://urait.ru/bcode/497055>
2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365414>
3. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377674>
4. Эбзеев Б.С. Конституционное право России. Учебник / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2019.
5. Конституционное право России: учебник / под ред. В. Т. Кабышева. – Саратов: Изд-во Саратовск. гос. юрид. академии, 2016.

б. Зорькин В.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431466>

10.2. Дополнительная литература

1. 2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488596>
2. Бондарь Н.С. Судебный конституционализм: доктрина и конституционно-судебная практика: Монография/Бондарь Н. С., 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518088>
3. Витрук И. В. Общая теория юридической ответственности : монография / И. В. Витрук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2017. <http://znanium.com/catalog/product/760768>
4. Заметина Т.В. Конституционно-правовое регулирование национальной политики в Республике Крым и городе Севастополе // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. №5.
5. Заметина Т.В. Проблемы реализации прав недоминирующих этнических общностей в условиях становления информационного общества в России // Конституционное и муниципальное право. 2019. №7. С. 36-39.
6. Заметина Т.В. Стратегия государственной национальной политики России: поиск новых подходов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. №4 (93).
7. Институты публичной власти в условиях глобализации - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 272 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046565>
8. Ковалева Н. Н. Информационное обеспечение органов власти: учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/476681>
9. Кабышев В.Т., Заметина Т.В. Россия – Крым – Севастополь: конституционно-правовое исследование. М.: Издательский дом «Городец», 2016. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37138799>
10. К новой модели российского федерализма : сборник статей / под общ. ред. А.В. Рябова, А.А. Захарова, О.М. Здравомысловой. - М.: Весь Мир, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013420>
11. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти : монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — М. : Институт

- законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/read?id=343273>
12. Кряжков В.А. Право на пользование землей и сопряженные с ним права коренных малочисленных народов Севера (конституционно-правовые основы) // Государство и право. 2008. №12.
13. Липинский Д. А., Хачатуров Р.Л., Шишкин А.Г. Меры юридической ответственности : монография / Д.А. Липинский, Р.Л. Хачатуров, А.Г. Шишкин. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=549742>
14. Липинский Д.А, Мусаткина А.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=635225>
15. Разграничение предметов ведения и полномочий в системе публичной власти : учебное пособие для магистратуры / под ред. А. М. Осавелюка. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=376616>
16. Чиркин В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории) / В. Е. Чиркин. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=753775>
17. Серков П.П. Конституционная ответственность в РФ: Монография / Серков П. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469945>
18. Хабриева Т.Я. Конституционная реформа в современном мире : монография / Т.Я. Хабриева. — М. : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/read?id=358315>
19. Хабриева Т. Я. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» / Т.Я. Хабриева, А.А. Клишас. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227502>
20. Чиркин В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092009>
21. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В. А. Черепанов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003639>
22. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность : учеб. пособие / А.Г. Чернявский. — М. : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=917905>
23. Чуб А.А. Региональный аспект процессов глобализации: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>
24. Чураков В.Г. Модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с федеральной исполнительной властью (на

примере Центрального федерального округа): Монография / Чураков В.Г. - Воронеж: Научная книга, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=977141>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ в ред. от 31 октября 2005 г. №7-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» //СЗ РФ. 2001. №52 (ч. 1). Ст. 4916; 2005. №45. Ст. 4581.

4. Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. в ред. от 12 апреля 2006 г. №1-ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» // СЗ РФ. 2004. № 13. Ст. 1110; 2005. № 27. Ст. 2706; 2006. № 16. Ст. 1644.

5. Федеральный конституционный закон от 14 октября 2005 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа» //СЗ РФ. 2005. № 42. Ст. 4212.

6. Федеральный конституционный закон от 12 июля 2006 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» //СЗ РФ. 2006. № 29. Ст. 3119.

7. Федеральный конституционный закон от 30 декабря 2006 г. в ред. от 2 июня 2007 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2690; 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

8. Федеральный конституционный закон от 21 июля 2007 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» //СЗ РФ. 2007. № 30. Ст. 3745.

9. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»// СЗ РФ. 2014. №12. Ст.1201.

10. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ с изм. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. №13. Ст. 1447
11. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" //ВСНД и ВС РСФСР. 1991. №50. Ст. 1740.
12. Федеральный закон от 22 октября 2013 г. № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений» // СЗ РФ. 2013. № 4310, ст. 5454.
13. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. в ред. от 4 ноября 2014 г. «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2965; 2014. №45. Ст. 6146.
14. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ с изм. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» //СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.
15. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ с изм. «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 30. Ст. 3122.
16. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ с изм. «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 20. Ст. 1972.
17. Федеральный закон от 6 октября 1999 № 184-ФЗ. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005; 2016. №27 (ч.1). Ст. 4231.
18. Федеральный закон от 22 декабря 2020 г. №437-ФЗ «О федеральной территории "Сириус" // СЗ РФ. 2020. № 52 (Часть I). Ст. 8583.
19. Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» //СЗ РФ. 2020. № 50 (часть III). Ст. 8039.
20. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2012. №52, ст. 7477; 2018. № 50, ст. 7739.
21. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 г. № Пр-2753) // <http://www.scrf.gov.ru>.
22. Указ Президента РФ от 31 марта 2015 г. № 168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей» // СЗ РФ. 2015. № 14, ст. 2106.
23. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» // СЗ РФ. 2017. № 2 (Часть I), ст. 361; 2019, № 5, ст. 375.
24. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2017 № 1312 «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных

и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций» (вместе с «Положением о государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций») // СЗ РФ. 2017. № 45, ст. 6675; 2018. № 50, ст. 7755

25. Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. с изм. «О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации» СЗ РФ. 2000. № 14. Ст. 1493.

26. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1996 г. по делу о проверке конституционности пункта 2 Указа Президента РФ от 3 октября 1994 г. №1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункта 2.3 положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом // СЗ РФ. 1996. № 19. Ст. 2320.

27. Постановление Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края // СЗ РФ. 1996. №4. Ст. 409.

28. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1996 г. по делу о проверке конституционности пункта 2 Указа Президента РФ от 3 октября 1994 г. №1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункта 2.3 положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом; Постановлении Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2005 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобами ряда граждан // СЗ РФ. 1996. №19. Ст. 2320; 2006. №3. Ст. 336.

29. Постановление Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Читинской области // СЗ РФ. 1996. №7. Ст. 700.

30. Постановление Конституционного Суда РФ от 10 декабря 1997 г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Тамбовской области // СЗ РФ. 1997. №51. Ст. 5877.

31. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 1998 г. по делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации // СЗ РФ. 1998. №25. Ст. 3004.

32. Постановление Конституционного Суда РФ от 9 января 1998 г. №1-П по делу о проверке конституционности Лесного кодекса РФ // СЗ РФ. 1998. №3. Ст. 429.

33. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 апреля 1998 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики

Башкортостан, Закона Республики Башкортостан «О Президенте Республики Башкортостан» (в ред. от 28 августа 1997 г.) и Закона Республики Башкортостан «О выборах Президента Республики Башкортостан» // СЗ РФ. 1998. №18. Ст. 2063.

34. Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. №25. Ст. 2728.

35. Определение Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. по запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции РФ отдельных положений Конституций Республики Адыгея, республики Башкортостан, республики Ингушетия, республики Коми, республики Северная Осетия – Алания и Республики Татарстан // СЗ РФ. 2000. №29. Ст. 3117.

36. Определение Конституционного Суда РФ от 6 декабря 2001 г. № 249-О «По ходатайству Президента Республики Башкортостан об официальном разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 19 апреля 2001 года по ходатайству полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе об официальном разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2000 года по запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия – Алания и Республики Татарстан» // СЗ РФ. 2002. № 4. Ст. 374.

37. Постановление Конституционного Суда РФ от 4 апреля 2002 г. о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета – Хасэ Республики Адыгея // СЗ РФ. 2002. №15. Ст. 1497.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Нарутто С.В. Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления : Учебник для магистратуры / С. В. Нарутто, Е. С. Шугрина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=930915>
2. Конституционная терминология: Монография / В.Е. Чиркин; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=608861>

3. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=814519>

4. Комбарова Е.В., Ермолаева Ю.В. Конституционный судебный процесс: учебно- методическое пособие для обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (специализация «Судебная деятельность») / Е.В. Комбарова, Ю.В. Ермолаева. – Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2019.– 121 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. URL: www.kremlin.ru.
3. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: www.duma.ru.
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: www.government.ru.
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: www.council.gov.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: www.duma.gov.ru.
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL:www.ksrf.ru
8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - <http://ombudsmanrf.org/>
9. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
12. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>
13. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
14. Сайт Юридической научной библиотеки издательства "Спарк". URL:<http://www.lawlibrary.ru/> (самый полный и постоянно обновляемый каталог. Исчерпывающие и достоверные данные об опубликованных в России работах по юриспруденции, а также диссертациях).
15. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL:<http://www.edd.ru/asp/rus/rDissListM.asp?tr=120000>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран) или мобильный комплект; компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации;

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»

	- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<i>Специальные технические средства:</i> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.